

Министерство образования Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Туринская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению на заседании
МО классных руководителей
Протокол №1
от 28.08.2025г.

Утверждаю:
директор ГБОУ СО
«Туринская школа-интернат»
Н.Н Кондырева
Приказ №87-од
от 01.09.2025г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
развития социальной
активности обучающихся начальных классов**

«Я - Орлёнок»

(вариант 1)

7-10 лет, 2 ч в неделю, на 3 года

Составитель
Василькова Алена Васильевна

Туринск, 2025г.

Информационная карта

Учреждение	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Туринская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Полное название программы	Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Я-Орлёнок»
Ф.И.О., должность автора	Программа разработана авторским коллективом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр „Орлёнок“» (авторский коллектив под руководством А.В. Джесуса). Реализуется учителем Васильковой Аленой Васильевной
Сведения о программе	<p>Нормативная база:</p> <p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО);</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Примерная программа воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2022 № 2/22);</p> <p>Положение о программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»</p>
Область применения	Социально-гуманитарная (социально-педагогическая)
Типовая (примерная)	программа разработана на федеральном уровне и рекомендована для реализации в образовательных организациях РФ. Учитель выступает в роли координатора и модератора.
Вид программы	Образовательная (общеобразовательная / общеразвивающая)
Возраст обучающихся	7 - 11 лет (обучающиеся 1-4 классов)
Продолжительность обучения	Программа рассчитана на 3 года для каждого класса (с 1-го по 4-й).
Объем программы	64 часа в год (2 часа в неделю).

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Я - Орлёнок» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джесуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Программа «Я-Орлёнок» создана для решения проблем, с которыми сталкиваются дети с нарушениями интеллекта. Её цель — создать условия для их успешной интеграции в общество, помочь им освоить социальные нормы и научиться строить прочные и ответственные отношения с другими людьми.

В центре Программы «Я-Орлёнок» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) образования обучающихся с нарушениями интеллекта находится личностное развитие обучающихся, включающее формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе традиционными российскими духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта овладение обучающимися

социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Я - Орлёнок» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;

- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность

На изучение курса «Я-Орлёнок» отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 3 года (1 класс - 33 недели; 2 – 4 класс – 34 учебных недели в год).

Формы проведения занятий: занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

Содержание программы.

В основу программы положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Название трека	Содержание учебного курса
Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по

	росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.
Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.
Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

Основные направления воспитательной деятельности

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение
Духовноравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и

	чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помочь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с

	учетом возраста
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;

- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Предметные результаты:

1-2 класс

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе.

умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;

представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность

узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

3-4 классы

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помочь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

Материально-техническая база программы «Я-Орлёнок»

1. Помещения и инфраструктура в школе:
- **Учебные кабинеты:** Стандартные классы, оборудованные мультимедийной техникой (проектор, интерактивная доска, экран) для проведения тематических уроков и презентаций.
 - **Актовый или спортивный зал:** Пространства для проведения крупных общешкольных событий, торжественных линеек, посвященных вступлению в программу, фестивалей и творческих выступлений.

- **Зоны рекреации и холлы:** Места для организации выставок творческих работ обучающихся (поделок, рисунков, плакатов), информационных стендов программы.
- **Библиотека/медиатека:** Обеспечение доступа к художественной и методической литературе, рекомендованной программой.

2. Оборудование и материалы:

- **Канцелярские товары:** Все необходимое для творческой деятельности: цветная бумага и картон, краски, кисти, карандаши, пластилин, клей и т.д.
- **Оборудование для проектной деятельности:** В зависимости от тематики треков это могут быть простые конструкторы, материалы для опытов (например, для трека «Орлёнок-Эколог»), карты России и др.
- **Цифровое оборудование:** Компьютеры/ноутбуки, фотоаппараты для документирования этапов работы, создания презентаций и видеороликов.
- **Атрибутика и символика программы:** Флаги, эмблемы, футболки, галстуки или значки с символикой «Орлята России», элементы костюмов для творческих выступлений.

3. Информационно-методические ресурсы:

- **Официальный сайт программы:** Платформа, где размещены все методические рекомендации, календарно-тематические планы, материалы для педагогов и детей.
- **Личные кабинеты:** Для учителей и классных координаторов, через которые осуществляется регистрация, отчетность и доступ к материалам.
- **Онлайн-платформы:** Использование цифровых сервисов для проведения викторин, телемостов с другими школами-участницами.

Тематическое планирование

2-4 класс

№	Тема	Кол-во часов
Старт программы – 2 ч		
1.	Вводный «Орлятский урок»	2
Орлёнок – Лидер – 8 ч		
2.	Лидер – это...	2
3.	С командой действовать готов. Верёвочный курс	2
4.	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	2
5.	«Мы дружный класс!». Вступление в Орлята.	2
Орлёнок – Эрудит – 8 ч		
6.	Кто такой эрудит?	2
7.	Развиваемся, играя!	2
8.	Могу быть изобретателем	2
9.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	2
Орлёнок – Мастер -9 ч		

10.	Мастер – это...	2
11.	От идеи – к делу!	3
12.	КТД «Классный театр	2
13.	Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги	2

Из них на Подведение промежуточных итогов -4 ч.

14.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2
15.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2

Орлёнок – Доброволец – 8 ч

16.	От слова к делу.	2
17.	КТД «Создай хорошее настроение»	2
18.	КТД «Братья наши меньшие»	2
19.	Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца»	2

Орлёнок – Спортсмен – 8 ч

20.	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	2
21.	О спорт, ты – мир!	2
22.	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	2
23.	Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья»	2

Орлёнок – Эколог – 9 ч

24.	ЭКОЛОГИЯ. Каким должен быть настоящий эколог?	2
25.	«Мой след на планете»	2
26.	Восхищаемся красивым миром	2
27.	«Шагая в будущее – помни о планете»	3

Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 7 ч

28.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти.	3
29.	Хранитель семейных традиций	2
30.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	2
31.	Историческое чаепитие	2
32.	Расскажи мне о России	3

Подведение итогов –4 ч

33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Рябченко А.М., Иванченко В.Н. Настольная книга директора учреждения дополнительного образования детей. Феникс, 2011. - 352 с. (Серия «Сердце отдаю детям»)
6. Буйлова Л.Н. Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной России. М.: ООО «Новое образование», 2013. - 104 с.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Апшева А.М. «Психолог – педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации» – Москва: МД ЭБЦ, 2011. – 180с.
9. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности: практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
10. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77